

เริ่มสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กเมื่อไรดี

อาจารย์ ดร.คำแก้ว ไกรสรพงษ์



ปีที่ถึงถิ่นของมายาวนาน

ว่าจะเริ่มสอนภาษาอังกฤษให้กับ

เด็กเมื่อไรดี หักการศึกษาล่วง

หญิงเชื่อว่าควรให้เด็กได้เรียน

ภาษาที่สองเมื่อเด็กมีความ

บ่งบ่งทางด้านภาษาในภาษา

แม่เสียก่อนเพื่อเด็กจะได้ไม่

สับสน

อย่างไรก็ตาม จะด้วยความเชื่อใดก็ตาม เราคงปฏิเสธไม่ได้ว่า ปัจจุบันนอกจาก

ภาษาอังกฤษจะมีบทบาทมากในแทบจะทุกโรงเรียนแล้ว ภาษาอังกฤษยังมีบทบาทไม่แพ้กันเช่นกัน

จากประสบการณ์การสอนภาษาที่โรงเรียนอนุบาลระบือ เป็ที่ประจักษ์ว่าเด็กสามารถ

เรียนรู้ภาษาที่สองและที่สามได้อย่างกลมกลืน โดยเด็ก

จะเรียนรู้ภาษาด้วยความสนุกสนาน

เช่นเดียวกับการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ หากการสอนที่เป็ไป

อย่างธรรมชาติที่ค้ำถึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก

ธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กที่คุ้นเคยและ

คุณพ่อคุณแม่จะต้องตระหนักคือเด็กทุกคนใคร่เรียนรู้



แต่หากบรรยากาศภายนอกบ่งในใจ เจ้าก้น้อยจะ

รู้สึกปลอดภัย หรือมออกจากกระดองมาสัมผัสกับแดดอ่อน ๆ ลมพัดเบา ๆ ทำให้ได้เรียนรู้และเรียนรู้

ถึงความอบอุ่นของแสงแดด ตลอดจนความสบายของลมเมื่อโชยมาสัมผัสผิว และยังจะได้เห็น

ธรรมชาติภายนอก ได้เรียนรู้ธรรมชาติภายนอก ได้สัมผัสและได้ลิ้มรสจากน้ำค้าง ใบไม้และใบ

หญ้า...

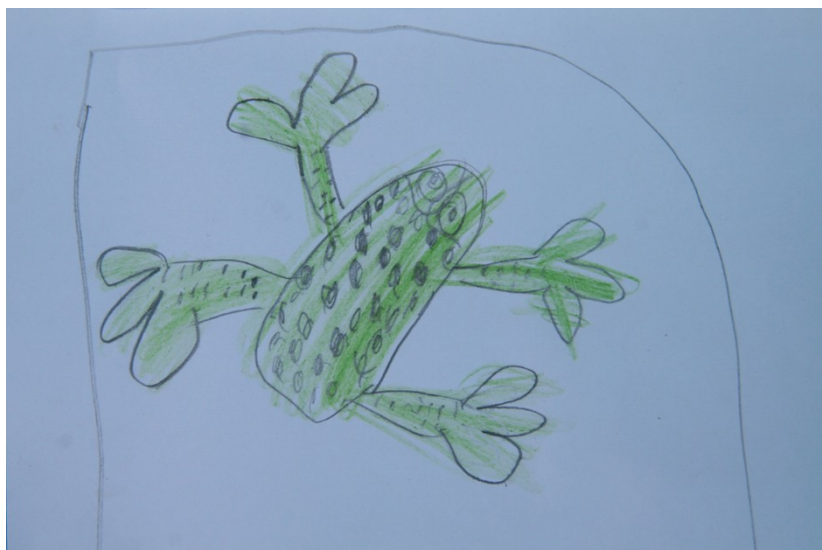
อย่างไรก็ตาม เราสามารถจัดบรรยากาศและกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนานให้กับเด็ก ๆ

และให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้คำศัพท์ได้ไม่แพ้การทำเองจำด้วยความเคร่งเครียดเลย ในทางกลับกัน เด็ก ๆ จะ



การสอบภาษาอังกฤษที่โรงเรียนอนุบาลกระบี่จังหวัดกระบี่ที่เด็กหญิงปัทมาภัควัย ๖ ปี

ประจำโรงเรียนอยู่บ่นแล้วมาให้เด็กหญิงทำ โดยใช้ภาษาอังกฤษเขียนชื่อในการสอบ ยกตัวอย่างเช่น ใน



คุณครูปรหม...ครูวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนหอหมูปาลกบแก้วบอกว่า “กิจกรรมทุกกิจกรรมที่

ใช้สอนแบบนี้ประจำอยู่แล้วในโรงเรียนสามารถถึงมาสอนภาษาอังกฤษได้ทั้งนี้ ซึ่งดีกว่าการจัด

“หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ” ขึ้นมาสำหรับการสอนภาษาอังกฤษแบบเฉพาะเจาะจง เพราะการ

ทำเอากิจกรรมต่างๆที่เด็กดูแค่เคยและปฏิบัติกันเป็นประจำอยู่แล้วมาสอนภาษาที่สองให้กับเด็ก

(ครูปรหมหมายถึงภาษาที่ไม่ใช่ภาษาแม่ที่ปีภาษาบรค ตั้งขึ้นในการสอนภาษาจึงก็สามารถทำ

หลักการเดียวกันไปใช้ได้เช่นกัน) จะช่วยให้เด็กมีความเข้าใจในกิจกรรมที่จะปฏิบัติได้โดยที่คุณครูไม่

ครูปรหมบอกว่า “เราจะต้องทำตัวให้

คุณครู USU

เหมือนกับนักแสดงบนเวทีที่จะต้องถึงความ

สนใจจากผู้ชม ซึ่งหมายถึงเด็กให้ได้

ตลอดเวลาที่ “ทำการแสดง” เพราะเมื่อไรก็

ตามกับความสนใจของเด็กหลุดจากเราไปแล้ว

ห้องเรียนจะดูห่วยๆทันที เราจะต้องถึงความสนใจ

ของเด็กๆกลับมาอีกครั้งได้ยาก ซึ่งหากเราจะ



“เด็กก็คือเด็ก เด็กชอบดูอะไรดีตั้งตัวเองดู พ่อเราแสดงอะไรตลกๆ หรือพูดอะไรตลกๆ (แต่ไม่



กิจกรรมหนึ่งสำหรับเด็กใน

โรงเรียนอนุบาลกรแก้วขอนแก่น

และปฏิบัติกันเป็นประจำคือ

กิจกรรมประกอบอาหาร ครูประจำ

จะนำมาใช้สอนในวิชาภาษา

อังกฤษโดยการจำลองสภาพชีวิต

ด้วยเกมส์ใน IPAD ก่อน ใน IPAD

จะมีเกมการทำอาหารที่เด็กดูจะ

อยู่แล้ว เช่น tomato, cucumber, apple, grapes, fish, squid, ฯลฯ โดยครูประจำ

เลือกโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับอาหารเหล่านี้มาหรืออาจวาดภาพเองแล้วให้เด็กดูทาย

ผู้พูดออกไปครูปรนจะเป็ผู้บอกรือผัด-ผัดไม้และชนิดของอาหารเป็ภาษาอังกฤซใ้

เด็กหญิงเป็ผู้เลือกและลากภาพตามบอกรือผัดในชามสลัด เช่น “put the tomato in the

salad bowl.” เด็กหญิงจะชวยกั้และผัดกั้ลากภาพตามบอกรือผัดในชามสลัดด้วยความ

สนุกสนาน และเมื่อครูปรนบอกรือ “Choose the salad dressing, add then mix.”

พร้อมกั้ลากภาพห้ำสลัดที่ครูปรนเลือก ไปทอลงในชามสลัด จากนี้ใช้วิธีอังกฤซที่ภาพ ส่วนผสม

ของผัดสลัดใ้เด็กหญิง เด็กหญิงจะชวยกั้ว่าส่วนผสมนี้้จะรือเมื่อกั้ พวกเขาจะสนุกกั้บการใ้ช้

สิ่งกั้เกิดขึ้โดยไม้รู้ตัวเลยว่พวกเขากั้ลั้งฝงครูปรนพูดกั้บเขาเป็ภาษาอังกฤซและไม้ใ้

ภาษาไทย!!

นอกจากนี้้จากคำศัพท์ข้างต้้แล้ว เมื่อครูปรนห้ำเมื่อกั้ของอาหารอังกฤซเข้ามาสอนหรือล้กั้บ

เด็กหญิง เด็กหญิงจะคู้้เคยกั้บกระบวการลิมถุ แต่จะใ้คำศัพท์ใ้ใหม่ถุ เช่น “stir the ingredi-

ents” “Add the ingredients.” หรือ “Add the sauce.” โดยเมื่อครูปรนบอกรือ

เด็กหญิงว่า “Add the sauce.” เด็กหญิงจะชวยกั้ใจและล้มไปที่ภาพขวดซอสใ้กั้ที่ จากนี้้ ลาก



หลังจากเล่นเกมสีใน IPAD แล้วครูประจำห้องนำเด็กออกไปเล่นกิจกรรมวาดชอล์กที่เด็กสนุกสนาน

เพราะปีนี้ห้องกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่เด็กปฏิบัติกันเป็นประจำอยู่แล้ว โดยครูประจำห้อง

นำศัพท์เดิมมาใช้กับเด็ก ให้เด็กหา “ingredients” ชนิดต่าง ๆ มาใส่ในกระทะที่ครูปรนเปรอให้กับ

เด็ก





จากชั้นเด็กหญิง จะร่วมกับรับประทานอาหารโดยเมล็ดกับปี๋เด็กหญิง และปี๋ผู้ได้รับ

การหญิง ครูปรหมบอกว่า สิ่งสำคัญสำหรับการเรียนรู้ภาษาที่คือ การย้า ซ้ำ ทาน บ่อยๆ โดยการทำ

กิจกรรมที่หลากหลายแต่ใช้คำศัพท์เดิมๆ เช่นครูปรหมมักจะเลือกหนังสือที่เกี่ยวกับการทำอาหาร









นอกจากนี้จากกิจกรรมเกมส์ใช้ IPAD กิจกรรมปิดชอล์ก และกิจกรรมประกอบอาหารแล้ว อีกกิจกรรมหนึ่งที่มีคำศัพท์ที่หมิ่นอภัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ ทาน คำศัพท์เดิม แต่มีความต่างกันที่ลักษณะของกิจกรรมคือ กิจกรรมผัก-ผลไม้สร้างสรรค์

ใช้กิจกรรมผัก-ผลไม้สร้างสรรค์

นอกจากเด็กจะได้ทบทวนคำศัพท์เดิมจากการทำสไลด์ผัก